

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ*

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Zrównoważony rozwój; Sustainable development
2.	Dyscyplina: Nauki o polityce i administracji
3.	Język wykładowy : polski/angielski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Instytut Studiów Międzynarodowych
5.	Kod przedmiotu/modułu Nie dotyczy
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) do wyboru
7.	Kierunek studiów (specjalność)*Stosunki Międzynarodowe, Bezpieczeństwo Międzynarodowe
8.	Poziom studiów: studia II stopnia
9.	Rok studiów: I lub II
10.	Semestr: zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin: konwersatorium 20 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu: Brak
13.	<p>Cele kształcenia dla przedmiotu</p> <p>Celem proponowanego przedmiotu jest przybliżenie studentom koncepcji zrównoważonego rozwoju, która może być odpowiedzią na zagrożenia wynikające ze zmian klimatycznych, ubóstwa czy nierówności społecznych. Podczas zajęć student zapoznaje się z zagrożeniami cywilizacyjnymi dla człowieka i środowiska, wskazuje także ich przyczyny (demografia, technologia, urbanizacja, kwestie bezpieczeństwa) oraz skutki. Student wskazuje pozytywne i negatywne aspekty zrównoważonego rozwoju.</p>
14.	<p>Treści programowe</p> <p>Moduł I Wprowadzenie</p> <p>1. Koncepcja i podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju jego przesłanki, teoretyczne podstawy zrównoważonego rozwoju. Narzędzia wdrażania ZR, jak również społeczne aspekty ZR.</p> <p>Moduł II Międzynarodowe Public Relations a zrównoważony rozwój</p> <p>Część teoretyczna:</p> <p>2. Zagadnienia związane z Międzynarodowym Public Relations</p> <p>Część praktyczna:</p>

Przekazanie studentom wiedzy z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu w kontekście prowadzenia działalności gospodarczej i promowania wizerunku na arenie międzynarodowej. Przekazanie wiedzy w zakresie postaw prospołecznych, w pewnym sensie uświadomienie dokonywania wyborów konsumenckich zgodnych z koncepcją zrównoważonego rozwoju

Moduł III Diaspory, społeczności rdzenne a zróżnicowany rozwój

3. Część teoretyczna:

Społeczności rdzenne, diaspory,

Część praktyczna:

Wskazanie studentom na znaczenie społeczności rdzennych, języków i kultury tych grup. To jest nie tylko element tożsamości tych poszczególnych grup, ale także wzmacnianie lokalnych kultur i szerszej bogactwa kulturowego.

Społeczności rdzenne mają ścisły związek z środowiskiem naturalnym. Przykłady Kanady, krajów Ameryki Łacińskiej czy Australii.

Moduł IV Dyplomacja publiczna, w tym dyplomacja klimatyczna i dyplomacja humanitarna

4. Dyplomacja klimatyczna

- Klimat zagadnienia wstępne-opisanie zmian klimatycznych -zakres i funkcje dyplomacji klimatycznej wskazanie międzynarodowych porozumień dotyczących zmian klimatycznych - protokół paryski, protokół Kioto, szczyt w Kopenhadze, szczyt na Bali)-rola dyplomacji klimatycznej w zapobieganiu niebezpiecznym zmianom klimatu - wyzwania dyplomacji klimatycznej.

- Ochrona klimatu w Unii Europejskiej – Regulacje prawne dotyczące ochrony klimatu (wskazanie na istnienie kompetencji dzielonych w zakresie polityki klimatycznej pomiędzy Unią Europejską a państwami członkowskimi)

- Podmioty polityki Unii Europejskiej w zakresie ochrony środowiska

Mechanizmy realizacji europejskiej polityki klimatycznej

(Europejski System Handlu Emisjami, Sekwestracja dwutlenku węgla, wspieranie zielonych źródeł energii)

- Najważniejsze programy ochrony przyrody w UE-Cele Unii Europejskiej na 2020 rok i 2030 rok-

- Zielony Nowy Ład w Polsce(wskazanie

jak Polska reguluje i przystosowuje się do europejskiego programu).

Dyplomacja humanitarna, prawa człowieka

W tym zakresie zarówno działania, które wzmacniają i włączają społeczności, które są z różnych powodów wykluczone (np. wojna, klęski żywiołowe) oraz kwestie edukacyjne – rozumienie praw człowieka, solidarności społecznej, współpracy międzynarodowej. W tym zakresie także istotna rola organizacji pozarządowych.

Prawa kobiet i dziewcząt jako element zróżnicowanego rozwoju.

Chodzi tu zarówno o równość płci, ale także edukację dla dziewcząt, równość płac i warunki pracy. Z tą kategorią związane są także zagadnienia mody przyjaznej dla środowiska, co ma bezpośredni wpływ na warunki pracy kobiet. Tutaj jest także miejsce na dyskusję ze studentami na temat dyskryminacji w pracy, na uczelni, w miejscach publicznych.

Moduł V Polityka miast, city diplomacy w zakresie zrównoważonego rozwoju.

Zrównoważony rozwój jako podstawa koncepcji miasta zrównoważonego.

Wdrażanie zasad zrównoważonego rozwoju w europejskiej przestrzeni miejskiej.

Zrównoważony rozwój jako element city diplomacy

Moduł VI Mediatyzacja problematyki zrównoważonego rozwoju

Część teoretyczna:

1. wyjaśnienie zagadnienia mediatyzacji

2. media relations podmiotów/organizacji, które zajmują się zrównoważonym rozwojem

3. Część praktyczna

	<p>- analiza doniesień medialnych (zmiany klimatyczne, transport publiczny itp.) zarówno w mediach polskich jak i międzynarodowych; cel: zrozumienie narracji medialnych, treści, jakie trafiają do społeczeństw;</p> <p>- obecność problematyki zrównoważonego rozwoju w mediach społecznościowych (porównanie aktywności zarówno nadawców jak i odbiorców)</p> <p>- analiza krytyczna treści i próba wskazania rekomendacji dla redakcji medialnych (dobre praktyki).</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju; 2. Zna przyczyny i rozumie procesy związane z zagrożeniami środowiska przyrodniczego; 3. Potrafi posługiwać się argumentami na rzecz rozwoju zrównoważonego; 4. Rozumie i potrafi poddać krytycznej ocenie alternatywne podejścia wobec zrównoważonego rozwoju; 5. Charakteryzuje dyplomację klimatyczną 6. Rozumie i potrafi krytycznie ocenić główne strategie wspierania zrównoważonego rozwoju. 7. Ma wiedzę na temat podstawowych zasad, koncepcji i pomysłów odnoszących się do zrównoważonego rozwoju, służących zapewnieniu środków do budowania systemu ochrony środowiska naturalnego 8. Zna i rozumie rolę mediów w nagłaśnianiu problematyki zrównoważonego rozwoju 9. Student ma wiedzę z zakresu aktywności diaspor w środowisku międzynarodowym. 10. Student posiada informacje na temat równości płci, znaczenia edukacji w postrzeganiu kobiet. 11. Ma wiedzę z zakresu pomocy humanitarnej i znaczenia dyplomacji humanitarnej. 12. Potrafi krytycznie ocenić przekazy medialne dotyczące problematyki zrównoważonego rozwoju 13. Planuje autorskie badania, analizuje zgromadzone dane, potrafi dobrać narzędzie analityczne do zakresu badań 14. Posiada kompetencje do przygotowania własnych badań związanych z analizą przekazów medialnych 15. Jest zdolny do pracy z grupą i działania pod presją czasu 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03</p> <p>K_W01, K_W10, K_W12, K_W34, K_W33.</p> <p>K_U03, K_U14, K_U14, K_U18,</p> <p>K_K01, K_K04, K_K18, K_K19</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Bąk, M. (2017). Propagowanie idei zrównoważonego rozwoju w serwisach społecznościowych. Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Organizacja i Zarządzanie, 104, 133–146. https://doi.org/10.29119/1641-3466.2017.104.10.</p> <p>Barkemeyer, R., Figge, F., Hoepner, A., Holt, D., Kraak, J. M., & Yu, P.-S. (2017). Media coverage of climate change: An international comparison. Environment and Planning C: Politics and Space, 35(6), 1029–1054. https://doi.org/10.1177/0263774X16680818</p> <p>Duarte Melina, Lippert Rasmussen Kasper, Parekh Serena, Vitikainen Annamari, Refugee Crisis: The Borders of Human Mobility, Rotledge 2018</p> <p>Karim H. Karim, Ahmed Al-Rawi, Diaspora and Media in Europe. Migration, Identity and Integration, Palgrave 2018 .</p>	

	<p>Janoušková, S., Hák, T., Nečas, V., & Moldan, B. (2019), Sustainable Development—A Poorly Communicated Concept by Mass Media. Another Challenge for SDGs? Sustainability, 11(11), 3181. doi:10.3390/su11113181 https://www.researchgate.net/publication/334670667_Sustainable_Development-A_Poorly_Communicated_Concept_by_Mass_Media_Another_Challenge_for_SD_Gs</p> <p>Holt, D. and Barkemeyer, R. (2012), Media coverage of sustainable development issues – attention cycles or punctuated equilibrium?. Sust. Dev., 20: 1-17. https://doi.org/10.1002/sd.460 .</p> <p>Kronenberg J., Bergier T. (red.), Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce, Fundacja Sendzimira, Kraków 2010.</p> <p>Lisowska-Magdziarz, M (2004), Analiza zawartości mediów. Przewodnik dla studentów, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Pease Kelly-Kate , Human Rights and Humanitarian Diplomacy, Manchester University Press 2016.</p> <p>Mulligan, Martin. An Introduction to Sustainability: Environmental, Social and Personal Perspectives. New York: Routledge, 2014.</p> <p>Poberezhskaya M. Media coverage of climate change in Russia: Governmental bias and climate silence. Public Understanding of Science. 2015;24(1):96-111. doi:10.1177/0963662513517848 .</p> <p>Robertson, Margaret. Sustainability Principles and Practice. New York: Routledge, 2014.</p> <p>Wilson Pamela, Stewart Michelle (eds.), <i>Global Indigenous Media. Cultures, Poetics, and Politics</i>, Duke University Press 2008.</p>	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - przygotowanie i zrealizowanie projektu indywidualnego	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć - przygotowanie i zrealizowanie projektu indywidualnego	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma realizacji zajęć przez studenta*	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Konwersatorium	30 h
	praca własna studenta	
	- przygotowanie do zajęć:	20h
	- czytanie wskazanej literatury:	30h
	- przygotowanie prac/wystąpień/projektów	28h
	Łączna liczba godzin	108h
	Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	4